

Ecole Louis Pergaud – Guipavas

Second conseil d'école 2022-2023
27 mars 2023

Présents : Lily, Charlie et Ewen, éco-délégués de CM ; Mme Delaroche, adjointe aux affaires scolaires ; M. Yaouancq, DDEN ; Mmes Moal, Adam, Guilmand, Salaun, L'Hour, et Guegantou, MM Lagadec et Le Pape, parents élus au conseil d'école ; Mmes Masson, Micheau, Prigent, Cornec, Le Nabec, Le Gall, Henrio, Hello, Gourvil, Mezière, Nivez, MM Gabreau, Janvier, Liziar, Hello, enseignants ; Mme Rozec, directrice.

Excusé : M. Lion

Projets de l'école

>> Bilan de la classe de découverte à Paris

Ewen, Charlie et Lily font un retour sur la classe de découverte ayant eu lieu en janvier. Les autres classes de CM sont allées à Paris en train et ont visité la Seine en bateau-mouche, la Tour Eiffel, la Grande galerie de l'évolution, le musée d'Orsay, Versailles et ses jardins, l'Opéra Garnier ainsi que l'Assemblée nationale. Les élèves ont beaucoup aimé le séjour et en ont parlé entre eux au retour. Une affiche de photos est montrée aux membres du conseil d'école.

Mme Rozec remercie la mairie pour sa subvention ainsi que les parents d'élèves dont les actions ont permis la réalisation de ce séjour. Les enseignants remercient les parents accompagnateurs qui ont été d'une grande aide dans l'encadrement du groupe.

>> Eco-école : point sur les actions et intervention des délégués de cycle 3

Les trois éco-délégués expliquent les démarches de l'école sur le tri des déchets. Après le ramassage de déchets de décembre, les classes travaillent à la réalisation d'affiches de sensibilisation qui seront installées dans les commerces de Guipavas.

Les éco-délégués se sont rendus en maternelle pour voir le travail effectué par les classes : 5 affiches sur le ramassage des déchets suivant l'animation *Serial Cleaner*. Les éco-délégués les présentent au conseil.

Le travail sur le bien-être et la biodiversité va se poursuivre. Les élèves de maternelle recommencent les semis et plantations pour relancer leur potager, qui a vraiment bien fonctionné l'année dernière. Les élèves de CE2 et CM1-CM2 vont poursuivre l'aménagement du petit jardin. Ils sollicitent l'aide de la ville pour enlever le grillage cassé qui le sépare de la cour puis pour pailler le jardin (où deux bancs doivent être installés pour créer un espace de lecture, les bancs ont été achetés) et délimiter des espaces de plantation sur le côté. Les CM1 vont également nettoyer le talus végétalisé les deux dernières années.

Des temps de lecture au jardin (en extérieur dans la cour) et au petit bois près de la maternelle sont prévus pour créer du lien et des échanges entre maternelle et élémentaire.

>> Semaine des arts : présentation, appel à partenariats

Depuis plusieurs années, un travail plus structuré autour des arts a été mis en place, avec notamment la mise en place d'un classeur suivant les élèves d'année en année ainsi qu'une programmation, permettant aux élèves de suivre tout au long de leur scolarité un parcours artistique varié.

Cela fait partie des objectifs du projet d'école, avec par exemple la classe de découverte de CM qui permet d'aller à la découverte du patrimoine et de grands monuments ou encore le ciné-club scolaire, les spectacles vus à l'Alizé... Pour que tous les élèves aient accès à diverses formes d'art au cours de leur scolarité.

Cette année, une attention est portée aux représentations faites par les élèves eux mêmes: chorales en maternelle et au CE, danse bretonne au CP, bagad en CM bilingue et théâtre en CM. Les élèves de CM participent cette semaine à des ateliers théâtre en partenariat avec l'Alizé dans le cadre de la semaine du théâtre de Guipavas.

Les enseignants aimeraient terminer l'année en mettant en avant tout ce qui a été fait dans les classes et en créant du lien autour de ces travaux. Une semaine des arts est prévue fin juin. Elle permettra aux classes de se présenter leurs créations. Cette semaine sera aussi ouverte aux familles et aux partenaires de l'école.

> Une grande lessive est prévue avec des créations à partir de matériaux recyclés. Les familles seront invitées.

> L'école fait appel aux parents ou grands-parents artistes pour deux choses : des accueils en musique (les parents musiciens sont invités à venir présenter leur instrument ou jouer un morceau au début de la journée de classe si possible) et des ateliers artistiques (*lors d'une ou deux journées, des ateliers d'arts en petits groupes seront organisés, l'occasion de découvrir diverses techniques artistiques. Si vous avez un intérêt particulier pour les arts et loisirs créatifs, n'hésitez pas à vous faire connaître !*).

>> Demandes de labels

Les démarches artistiques et environnementales peuvent être reconnues par des labels, comme éco-école, programme international d'éducation au développement durable. Mais l'académie de Rennes a elle aussi ses labels dont E3D (école en démarche globale de développement durable) et EAC (education artistique et culturelle). Ces deux points sont dans le projet d'école de Pergaud, qui va donc commencer à s'intéresser à ces labels cette année. Il y a plusieurs niveaux dans chacun de ces labels, de l'entrée dans la démarche à l'expertise.

Budget 2023

Présentation par Mme Delaroche. Le budget alloué à l'école par la ville pour 2023 est de 27 309€. Une partie est en budget fixe, le même pour chaque école, le reste est un budget par élève, environ 35€.

Budget informatique (environ 28 000€ pour Pergaud) : des demandes ont été faites dans le cadre du Territoire Numérique. Elles sont en cours de traitement par la ville, les acquisitions vont permettre de faire un grand pas en avant sur le plan du matériel numérique.

Mme Delaroche explique également que le projet de nouvelle école suit son cours. La zone chantier va être installée en été 2023.

Enfin, elle précise que les horaires actuels de l'école ont été reconduits jusqu'à l'arrivée de la nouvelle école (où la question du quart d'heure de décalage maternelle/élémentaire pourra être revue).

Processus d'évaluation d'école

Toutes les classes de France vont suivre un processus d'évaluation d'école dans les 5 années à venir. L'objectif est de faire le point en équipe, avec les partenaires puis par le biais d'un regard extérieur (équipe externe d'évaluateur, avec un inspecteur ne connaissant pas l'école) sur ce qui fonctionne bien dans l'école et de chercher des pistes d'amélioration. L'école Pergaud est la première de la circonscription et termine son évaluation d'école.

Elle a commencé par une auto-évaluation menée par l'équipe enseignante. Pour ce faire, ils ont utilisé le maximum d'indicateurs : évaluations de classes et nationales, questionnaires proposés aux familles et aux élèves de CM, projet d'école, public de l'école, bâtiments, avis des enseignants sur leur pratiques, leur travail en commun, matériel à disposition...

Les résultats des questionnaires sont présentés aux membres du conseil d'école (voir ci-dessous).

L'auto-évaluation des enseignants devait contenir des parties prédéfinies :

- le portrait de l'école (situation géographique, taille, structure, ressources, équipement, population, collège de secteur, projet d'école)
- des questions évaluatives sur 4 domaines
 - les apprentissages et les parcours des élèves, l'enseignement
 - le bien-être des élèves, le climat scolaire
 - les acteurs, la stratégie et le fonctionnement de l'école
 - l'école dans son environnement institutionnel et partenarial
- une synthèse avec les points forts et les propositions d'actions (voir ci-dessous)

Le rapport de l'équipe enseignante a été envoyé à l'équipe d'évaluateurs externes le 6 février. Suite à cela, l'équipe externe est venue passer une journée à l'école. Elle a souhaité rencontrer les enseignants, les délégués, des parents élus, l'équipe périscolaire et les ATSEM.

De son côté elle a alors rédigé le pré-rapport qu'elle va présenter aux enseignants avant de produire son rapport définitif. Il sera présenté au troisième conseil d'école.

Questions des parents élus

Une question a été ajoutée à l'ordre du jour. Elle concerne les desserts à la cantine : certains enfants n'ont pas le dessert indiqué sur le menu. Le chef cuisinier indique que cela peut arriver pour éviter des gaspillages. Ainsi, quand un jour la semaine passée il restait des beignets, moins de Paris-Brest ont été commandés pour ne pas jeter de gâteaux. Tous les enfants pouvaient avoir un gâteau mais pas forcément un Paris-Brest pour les enfants de fin de service. Toutefois, les services tournent, celui qui a eu un peu moins de choix un jour en a davantage le lendemain en mangeant dans les premiers.

Documents présentés lors du conseil

Questionnaires familles

111 participants, parents de maternelle à 30% , élémentaire 70% , parents de garçons à 60%, filles 40%

	Tout le temps	Souvent	De temps en temps	Jamais	Je ne sais pas
Enfant fréquente le périscolaire	20,9	28,2	29,1	21,8	
Fréquente le restaurant scolaire	73,6	16,4	9,1	0,9	
Semble content d'être à l'école	55,6	38	3,7	2,8	
Sait qu'il peut être aidé s'il a des difficultés	35,2	36,1	15,7	2,8	10,2
Sait à qui s'adresser s'il a besoin d'aide	35,2	36,1	15,7	2,8	4,6
Sait ce qu'il doit faire pour progresser	33,6	45,8	14	0	6,5
Nous savons que faire pour aider notre enfant	36,1	47,2	10,2	1,9	4,6

CLIMAT	Oui	Non	Je ne sais pas
École facilement accessible	90,6	6,6	2,8
École dispose d'espaces de travail agréables et adaptés	88,7	2,8	8,5
Nous pensons que les enfants déjeunent correctement	84,9	1,9	13,2
Nous pensons que les enfants déjeunent dans le calme	32,1	11,3	56,6
Les locaux de l'école sont propres.	64,2	6,6	29,2
Notre enfant se rend à l'école avec plaisir	92,5	7,5	0
Notre enfant se sent en sécurité dans son école	86,8	2,8	10,4
ACTEURS ET FONCTIONNEMENT			
Il existe un espace dédié agréable pour l'accueil des parents	23,5	76,5	
Nous connaissons nos représentants au sein de l'école	55,8	44,2	
Nous savons à qui nous adresser en cas de besoin	88,5	11,5	
Nous nous sentons bien informés sur le fonctionnement	91,3	8,7	
Nous savons que notre enfant peut bénéficier d'une aide s'il en en difficulté	80,8	19,2	
Nous pouvons rencontrer facilement les membres de l'équipe pédagogique	97,1	2,9	
ENVIRONNEMENT INSTITUTIONNEL ET PARTENARIAL			
Nous consultons régulièrement l'ENT, site de l'école, cahier de liaison...	88,3	11,7	
Nous comprenons le niveau d'acquisition des compétences de notre enfant	87,3	12,7	
Nous participons à la vie de l'école	82,2	17,8	

Questionnaires élèves : 90 CM interrogés

48,9% garçons, 51,1% filles 95% mangent à la cantine 25,6% vont à la garderie

Quels sont les mots qui te viennent à l'esprit quand tu penses à l'école ?

Copain/copine 81,7% apprentissages 64,6% découverte 54,9% plaisir 43,9% respect 42,7%
fatigue 22% bruit 20,7% bagarres 13,4% aide 11% ennui 11% sécurité 8,5% inquiétude 6,1%

Tu es...	Très content	Content	Mécontent	Très mécontent
De la cour de récréation	37,8	56,7	3,3	2,2
Des salles de classe	37,8	46,7	14,4	1,1
Des autres salles	53,9	44,9	1,1	0
Du matériel scolaire	47,8	43,3	6,7	2,2
Des couloirs, escaliers	22,2	58,9	17,8	1,1
De la propreté de l'école	10,1	27	50,6	12,4
De ce que tu manges à la cantine	29,1	44,2	24,4	2,3
Des activités proposées	78,3	21,7	0	0
Des transports scolaires	68,2	31,8	0	0

Tu te sens...	Très en confiance	Un peu en confiance	Pas vraiment en confiance	Pas du tout en confiance
Avec les autres élèves de l'école	34,4	54,4	8,9	2,2
Avec les maîtres/maîtresses	73	24,7	1,1	1,1
Avec les autres adultes de l'école	55,6	37,8	3,3	3,3

Tu te sens	Très bien	Bien	Plutôt mal	Très mal
En classe	40	50	8,9	1,1
Dans la cour	53,3	38,9	5,6	2,2
Dans les couloirs	42,2	47,8	10	0
Dans les vestiaires de sport	33	47,7	18,2	1,1
Dans les toilettes	16,7	47,8	26,7	8,9
À la cantine	64,7	30,6	3,5	1,2
Sur le chemin de l'école	61,4	36,4	2,3	0

	Jamais	Qq fois	Souvent	Très svt
On se moque de toi (physique, habits, affaires)	63,3	30	4,4	2,2
On se moque de ton comportement	59,4	31,5	4,5	5,6
On se moque de ton niveau scolaire	77,8	16,7	2,2	3,3

On se moque de ton handicap	94,9	5,1	0	0
On se moque de ta famille	78,9	15,6	2,2	3,3
On t'a insulté, tapé ou bousculé	26,7	47,8	21,1	4,4
On t'a volé qqch, abîmé qqch	46,7	44,4	5,6	3,3
On t'a déjà menacé ou fait du chantage	51,7	33,7	10,1	4,5
Ton travail				
Tu es intéressé par ce que tu apprends	7,9	24,7	30,3	37,1
Tu acceptes l'aide des adultes	7,8	38,9	32,2	21,1
Tu comprends pourquoi tu apprends	7,8	13,3	25,6	53,3
Tu as des moments pour lire, te détendre, jouer	1,1	31,1	42,2	25,6
Tu utilises les outils informatiques en classe	27,8	58,9	7,8	5,6
Et à la maison pour tes devoirs	45,5	37,5	8	9,1

IV – Synthèse de l'auto-évaluation

Les points forts et les réussites

Après ce travail, notre opinion de l'école est plutôt confirmée. C'est une école dynamique, qui fonctionne bien, avec :

- des enfants heureux de venir à l'école, des parents satisfaits également (cf questionnaires)
- de bons résultats aux évaluations
- une bonne ambiance d'équipe et avec les partenaires
- des projets fédérateurs et motivants pour les enseignants comme pour les élèves

Les points d'évolution et propositions d'actions

Voici les points qui nous semblent ressortir du rapport et demander une réflexion approfondie :

- Travail sur l'implication des élèves (motivation, persévérance) et sur la différenciation qui peut être menée conjointement, en lien avec les questions d'**aménagement de classe** (place du jeu, ateliers, classe flexible, amélioration de l'équipement informatique), de **pratiques innovantes** mais aussi d'**E3D** (expérimentation de l'école du dehors, temps de lectures en extérieur, partenariats...).
- Réflexion autour de l'utilisation des espaces par tous : **accueil des familles** (réfléchir à un/des espaces dédiés, continuer à les impliquer dans les projets de l'école), grand **lieu convivial pour les spectacles, cours de récréation vertes et ouvertes, cour de récréation de maternelle favorisant la motricité**... Cela sera à prendre en compte dans l'aménagement de la nouvelle école maternelle et du rez-de-chaussée de l'élémentaire qui sera libéré (déménagement de la cantine).
- Poursuite du travail sur le bien-être des élèves et les parcours. Aller vers labellisations E3D / EAC.
- Harmonisation des pratiques (méthode de liaison avec les familles, outils, programmations...) dans le respect de la diversité pédagogique inhérente à une grande équipe enseignante.
- Renforcer le suivi du dossier des élèves en difficulté scolaire (conseils de cycles, fiches de suivi pour faciliter la transmission d'informations entre niveaux).
- Renforcement des domaines plus chutés aux évaluations nationales : compréhension et expression orale, calcul et problèmes (cycle 2), géométrie, problèmes, étude de la langue (cycle 3).
- Pratique enseignante, formation, évolution du métier : souhait de pouvoir renforcer le travail d'équipe lors des temps de formation et/ou de classe et d'avoir la liberté de choisir les domaines vers lesquels nous souhaitons évoluer.